

# Illustration / atelier

**Option : Illustration**

**Cycle : Bachelier**

**Bloc : 1**

**Quadrimestre : 1 et 2**

**Volume horaire : 420 h (14 h / semaine)**

**Crédit : 28**

**Pondération : 14**

**Obligatoire : oui**

**Langue d'enseignement : français**

**Lieu :** École Supérieure des Arts de la Ville de Liège -  
Académie Royale des Beaux-Arts de Liège (ÉSAVL-  
ARBAL), rue des Anglais 21, Liège 4000

**Enseignant :** Paul Mahoux, p.mahoux@intra-esavl.be  
Virginie Pfeiffer, v.pfeiffer@intra-esavl.be  
Lisbeth Renardy, l.renardy@intra-esavl.be

## COMPÉTENCES VISÉES

- Par la pratique singulière, découvrir et expérimenter les principales composantes de la grammaire de l'image illustrative, graphique et picturale, par l'observation, la traduction, et l'imaginaire.

Cet apprentissage est accompagné dès le départ par la réflexion, le questionnement et un regard critique, poétique et philosophique (s'étonner du réel). Il est alimenté par une curiosité visuelle et culturelle s'inscrivant, entre autres, dans des problématiques sociétales, artistiques et éthiques. Cette curiosité est également ouverte aux autres champs de la création.

La verbalisation et la communication sont des éléments nécessaires au développement progressif de l'autonomie.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE

- À la fin du 1<sup>er</sup> Bloc, l'étudiant aura abordé, expérimenté, et associé en tout et en partie les principales composantes de l'image par les moyens tactiles principaux et par l'outil infographique.

Il aura abordé et questionné la relation entre le sens du propos à illustrer et les différentes formes de langage découvertes et expérimentées pour le traduire.

Il aura diversifié et élargi le champ de son vocabulaire plastique, graphique et pictural.

## DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

- les exercices pratiques sont courts, nombreux et contrastés. Ces éléments de la grammaire de l'image sont parfois envisagés séparément (par exemple pour la construction de personnages ou les bases de la perspective), et parfois tous rassemblés (pour la création d'une illustration en quadrichromie comprenant plusieurs personnages situés dans un décor). Dans ce deuxième cas, valeurs, couleurs, lumières, textures, perspective, écriture graphique, composition, cadrage, mouvement et personnages insérés dans un environnement sont convoqués pour constituer une seule image ;
- recherche et l'utilisation de la documentation ;
- apprentissage de méthodes de travail appropriées à la création d'images descriptives, narratives et imaginaires ;
- création de carnets libres et expérimentaux.

## MODALITÉS ET CRITÈRE D'ÉVALUATION / PONDÉRATION

---

### Modalités d'évaluation

Évaluation continue (collective, ponctuellement, et individuelle), ainsi que deux évaluations en fin de premier et deuxième trimestre par les trois enseignants de l'Unité d'enseignement (présentation des travaux et entretien individuel) : 50 % des points de l'année.

En fin de troisième trimestre, un jury composé des enseignants de l'atelier et d'autres enseignants de l'établissement remet également une cote pour 50 % des points de l'année (présentation des travaux de l'année et entretien individuel).

**Critères d'évaluation** plus spécifiquement liés au niveau 2

- la capacité de créer une image cohérente en intégrant divers éléments de langage graphique et pictural ;
- la capacité d'utiliser de manière nourrissante pour les travaux imposés les carnets libres et expérimentaux.

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET SUPPORTS ÉVENTUELS

---

- Règlement des études (RDÉ), critères généraux d'évaluation de l'Atelier (affichés en permanence, lus, et commentés en début d'année scolaire à tous les nouveaux étudiants, cfr. annexe), interventions ponctuelles de conférenciers externes à l'Atelier, Bibliothèque de l'Atelier.

## PRÉ-REQUIS

---

Aucun.

## CO-REQUIS

---

Aucun.